

POMYŚL, POWIEDZ, BAW SIĘ – ZABAWY LOGOPEDYCZNE

nie tylko dla dzieci 5-6 letnich..

Dzieci uczestnicząc w zajęciach logopedycznych rozwijają mowę i myślenie, przygotowują się do rozpoczęcia edukacji szkolnej, uczą się poprzez zabawę, ale również czerpią wiele radości i satysfakcji. Nasi milusińscy chętnie i aktywnie biorą udział w zabawach i ćwiczeniach, ponieważ odnoszą sukces mały bądź duży i są dumne ze swoich osiągnięć. Dni wolne od pracy są doskonałym momentem do spędzania z dzieckiem czasu, do udziału w zajęciach ruchowych oraz do rozwiązywania zadań, łąmigłówek i ćwiczeń logopedycznych, dlatego też zachęcam wszystkich do zabawy.

Zaprezentowane poniżej ćwiczenia i zabawy stymulujące mowę i myślenie dzieci pozwolą rodzicom na określenie:

- poziomu rozumienia słów, zdań, poleceń,
- zasobu słownictwa,
- poziomu wiedzy na temat otaczającej nas rzeczywistości,
- umiejętności tworzenia zdań rozwiniętych poprawnych pod względem gramatycznym,
- sprawności aparatu mowy,
- rozwoju artykulacji (poprawnie wymawianych głosek),
- poziomu umiejętności syntezy i analizy wyrazów.

1. Rozumienie mowy

- **„Dni, które miło wspominam...”** - opowiedz dziecku o swoich wakacjach, przygodach, a następnie zadaj mu pytania dotyczące omawianej przez siebie historii. Sprawdź, czy dziecko koncentruje swoją uwagę na opowiadaniu i czy wszystko zrozumiało.
- **„Gdzie jest miś?”** – prosimy dziecko, aby położyło misia pod stołem (na stole, obok stołu, między stołem a krzesłem, po prawej stronie krzesła, po lewej stronie krzesła).
- **„Gdzie są buty?”** – prosimy dziecko o położenie butów obok drzewa, między drzewami, z prawej lub lewej strony drzewa.
- **„Prawda czy plotka”** - określ czy te zdania są prawdziwe czy fałszywe

W czasie burzy słońce mocno grzeje.

W czasie suszy pada deszcz.

Krokusy i przebiśniegi to pierwsze wiosenne kwiaty.

Papier rozcinamy wiertarką.

Bociany odlatują do ciepłych krajów.

Wrocław to niewielkie miasteczko.

Słonie i żyrafy mieszkają w Afryce.

Trawa jest niebieska, a niebo zielone.

Proszę samodzielnie tworzyć różnorodne zdania.

2. Mowa ekspresywna.

- **Dokończ zdania.**

Zupa jest gorąca, a lody są...

Rekin pływa, a wróbel...

Samolot leci, a pociąg...

Lew jest silny i groźny, a myszka jest...

Biedronka mieszka na łące, a kret...

Tutaj mam jedną lalkę, a tam są dwie...

- **Ułóż zdania z następującymi wyrazami:**

lalka - leżeć - wózek np. Lalka leży w wózku.

ser - masło - kanapka - zrobić,

sowa - do - lecieć - las,

hulajnoga - burza - park - jechać,

zegar - czwarta - godzina - wskazywać,

zabawa - tato - lubić - dziecko - ogród.

- Powiedz: Co to jest czajnik? Co to są spodnie? Co to są sztucce? Kto to jest czarodziej? Kto to jest tato?/mama
- Powiedz, co robi w domu mama? Co robi tata? Czym zajmuje się babcia? Co robi brat? itp.
- Co dzieje się na ilustracji? – omawianie ilustracji w książkach.

3. Sprawność aparatu mowy.

- Czy potrafisz zrobić tak? (cmokanie, mlaskanie, kłaskanie głośne – ciche, chowanie warg – małopka, język stuka w sufit (w podniebienie), oblizywanie językiem warg, dzióbek z warg, język dotyka naprzemiennie górne zęby i dolne).

4. Artykulacja.

- „Chiński język” – powtórz po mnie sylaby:

asza – oszo, eze – eze, czo – co, sze – se, dża – dzo,

na – la – pa – ta – da, no – lo – po – to – do,

ne – le – pe – te – de, nu – lu – pu – tu – du,

dra – dla, tre – tle, tra – tda, dru - ddu.

- „Trudne słowa” - powtórz po mnie wyrazy:

Żaneta, owca, szabla, syn, cena, lala, drabina itp. Dzieci, które mają problem z głoską r nie powinny wymawiać głoski r w nagłosie. Unikamy wyrazów: ryba, rak, rower itp.

- **Trudne zdania** – powtórz po mnie zdania:

Lila lubi bawić się milutkimi lalkami.

Stas i Staszek szykują sobie smakołyki.

Zygmunt lubi bawić się samochodem.

Kotek Psotek schował się za płotek.

Szymon i Łukasz idą wąską drogą i jedzą truskawki itp.

Pamiętać należy, że 3-, 4- i 5- latki mogą mieć problemy z wymową głosek szeregu szumiącego oraz z głoską r.

- **Wierszyki na pamięć.**

Sonia ma skakankę, ma skakankę Anka.

Hop, hop! Podskakuje wesoła skakanka.

Żuk na plaży leży, nie boi się burzy.

Rzeka płynie, a żuk marzy: „żeby leżak mieć na plaży”.

Lecę, lecę samolotem, widzę z góry dachy, las,

miękkie chmurki a nad nimi, a tle nieba słońca blask.

Zajadała dżem dżdżownica, wreszcie pękała jej spódnica.

Zapłakała więc żałośnie: Jak na drożdżach brzuch mi rośnie!

Gwiżdżą ptaki wciąż przed deszczem, że już w dżinsach się nie mieszczę.

Nie chcę dłużej być paskudą - będę w dżungli ćwiczyć dżudo!

5. Słuch fonematyczny.

Zabawy dla dzieci 5-, 6- i 7-letnich.

- „Wstań - siadaj” – wstań, gdy usłyszysz *sz*, siadaj, gdy usłyszysz *s*. Wstań, gdy usłyszysz *r*, siadaj, gdy usłyszysz *l*.
- „Taki same słowa – różne słowa”. Powiedz, czy poniższe pary wyrazów są takie same, czy inne:

bucik – budzik, kury – góry, pasek – piasek, mecz – mecz, mecz – miecz, murek – murek, nurek – murek, taczka – taczka, wąż – wąż, drużka – gruszka, dęby – zęby, ząb – ząb, matka – maska, pies – piec, kot – koc, pieści – pięści, proszki – prążki, pije – pije, leki – loki, loki – loki, becza – tecza, żabka – żabka, mak – rak, mak – hak, mak – mak.

- „Jakie głoski słyszysz w wyrazie?” oko, Ala, Ela, mak, mama, buty, sala, samolot, kubek...
- „Co to za wyraz?” A – l – a, o – s – a, m – a – ł – p – a, l – o – k – i, met – a, s – amolot, Wi – k – t – o – r, p – ó – ł – k – a, dy – wan, b – ałwan, z – e – g – a – r...
- „Rysowanki - zabawianki” narysuj dziecku dużo przedmiotów z głoską *s*, *z*, *k*, *g* w nagłosie np. ser, słońce, skakanka, sople, samochód, zegar, zapalki, zamek, kura, kaczka, kot, gitara, gaska, globus i poproś, aby pokolorowało tylko te, w których nazwie na początku słyszemy *s*.

Zachęcam Rodziców do kreatywności i aktywności, do budowania fantastycznych budowli z klocków i utrwalania ich kolorów, do rysowania patykiem po piasku, ziemi, do puszczenia baniek mydlanych, do częstego jeżdżenia z dzieckiem na rowerze, pływania, wymyślania zabaw ruchowych z wykorzystaniem piłki, skakanki, linki, do częstego chodzenia w domu na czworakach, do nauki wchodzenia i schodzenia ze schodów krokiem naprzemiennym, do biegania, **ponieważ doskonalenie percepcji ruchowej**, a w szczególności wykonywanie ruchów naprzemiennych rąk i nóg oraz ruchy

palców u rąk **bardzo korzystnie wpływają na rozwój ośrodków mowy i myślenia w mózgu.**

Życzę miłej i owocnej zabawy!

Neurologopeda P-107

mgr Bożena Macewicz